

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение во всех  
уровнях образования

Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи «группы риска»

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома  
2019**

Программа Производственной педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Сомкина М.А., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 20 мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

С изменениями от 25 января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

## 1. Цели и задачи практики

**Цель практики:** отработка профессионально-прикладных умений и навыков, получение опыта профессиональной деятельности в организации образовательной и психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой, дать магистрантам первоначальный опыт образовательной деятельности.

### **Задачи практики:**

1. Освоение образовательных и психолого-педагогических технологий, отражающих задачи образования и соответствующих личностно-возрастным возможностям, способностям и потребностям обучающихся.

2. Развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения в образовательной, коррекционно-развивающей и диагностической деятельности.

3. Рефлексия собственного психического состояния и поведения в процессе профессиональной деятельности, владеть приемами саморегуляции.

Тип практики: производственная.

Вид практики (при наличии): педагогическая.

Форма проведения: стационарная и выездная.

## 2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:** базовые методологические принципы, лежащие в основе построения образовательной, социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях; основные подходы, технологии организации образовательного процесса; методику проведения различных форм занятий (воспитательные, образовательные, развивающие, коррекционные и др.) в условиях образовательной организации; основные современные формы, методы и средства построения образовательного процесса; основные методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; основные требования, предъявляемые к педагогу образовательного учреждения в современных условиях; знать основные положения нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации.

**Уметь:** выстраивать научно-методическую и организационную деятельность по проектированию и организации различных форм мероприятий (воспитательные, образовательные, развивающие, коррекционные и др.); разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы; выступать перед аудиторией и создавать условия творческой атмосферы в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности трудности и разрабатывать план действий по их разрешению; самостоятельно проводить психолого-педагогические мероприятия; выстраивать систему взаимодействия для повышения эффективности педагогической деятельности и др.

**Владеть:** навыками работы с нормативной, методической и учебной литературой; навыками эффективного отбора технологий, форм, методов и средств психолого-педагогической, образовательной деятельности адекватных целям и содержанию проблемы и особенностям личности обучающегося; навыками планирования и проектирования работы обучающимися (воспитанниками); разработки учебно-методических рекомендаций, материалов психолого-педагогической деятельности; проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; проектирования стратегий индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся и пр.

**Освоить компетенции:**

*Для обучающихся по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи «группы риска»:*

ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику детей и молодежи «группы риска»:

ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов детей и молодежи «группы риска»; особенности и принципы проведения диагностики отклоняющегося поведения.

ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе детей и молодежи «группы риска».

ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований личностного и социально развития, диагностики отклоняющегося поведения.

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического просвещения и консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере, в том числе в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать просветительскую деятельность и консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-3.3. Владеет: навыками психологического просвещения и проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации детей и молодежи «группы риска»:

ПК-4.1. Знает: особенности развития теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися, в том числе с детьми и молодежью «группы риска».

ПК-4.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.

ПК-4.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, в том числе по восстановлению и реабилитации детей и молодежи «группы риска».

*Для обучающихся по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования»:*

ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся:

ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, диагностики личностного и социального развития ребенка.

ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях диагностики личностного и социального развития.

ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса:

ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического просвещения и консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.

ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать просветительскую деятельность и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-3.3. Владеет: навыками психологического просвещения и проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации:

ПК-4.1. Знает: особенности развития теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися.

ПК-4.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.

ПК- 4.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к вариативной части учебного плана и организуется на 2 курсе (9 з.е.) с отрывом от образовательного процесса.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Диагностика психического и социального развития детей и подростков, Мониторинг психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста, Научно-исследовательская работа, Методика и технология проектирования профилактических программ для детей разного возраста, Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса, а также на полученном профессиональном опыте деятельности в результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики.

### **4. База проведения практики**

Приоритетными базами для проведения практики являются образовательные организации.

### 5. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
	<p><b>Подготовительный этап</b> Знакомство с базовой образовательной организацией, в которой проходит педагогическая практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией.</p>	<p>Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики, составляет проект индивидуального плана прохождения практики.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности планирования работы; нормативно-правовые основы, особенности работы. <i>Уметь:</i> составлять планы деятельности на конкретный период.</p>	<p>собеседование, работа по группам</p>
	<p><b>Основной этап</b> Погружение в деятельность образовательной организации, реализация программы практики.</p>	<p>Магистранты знакомятся с образовательной организацией, ее учредительными документами, планами воспитательно-образовательной работы, психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности, анализируют кадровые и материально-технические ресурсы. Магистранты выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения методиста с места практики. Фиксируют промежуточные результаты работы. В процессе практики магистранты должны провести мероприятия (консультации, выступления с сообщениями, мастер-классы, педагогические мастерские, круглый стол и пр.) с обучающимися (педагогами, родителями, смежными специалистами) по актуальным проблемам образования.</p>	<p><i>Знать:</i> систему воспитательно-образовательной, психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности в образовательной организации; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности специалистов; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологии организации воспитательно-образовательной, психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности; способы и приемы самоанализа и анализа профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи</p>	<p>Письменная работа</p>

		<p>Это должно быть подтверждено оформленным конспектом проведенного мероприятия, который визируется представителем администрации учреждения и печатью.</p>	<p>деятельности, составлять план работы на день, на мероприятие с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей образовательной среды и др.; выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством, с детским коллективом и др.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации воспитательно-образовательной, психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности в образовательной организации; навыками организации индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций и др.</p>	
	<p><b>Завершающий этап</b>  Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.  Проведение итоговой конференции по педагогической практике.  Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p>	<p>Оформление отчетной документации.  Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа педагогической работы; критерии эффективности педагогической деятельности в образовательной организации и др.  <i>Уметь:</i> анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.  <i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформлением документации и др.</p>	<p>Круглый стол, работа по группам, решение педагогических задач</p>





## 6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
Направление "Психолого-педагогического образование" направленность "Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования"	Образовательные организации	324	Педагог-психолог образовательной организации	Ресурсы и оборудование базы практики	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	<p>ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, диагностики личностного и социального развития ребенка.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях диагностики личностного и социального развития.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>	<p>Отработка профессионально-прикладных умений и навыков, получение опыта профессиональной деятельности в организации образовательной и психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.</p>	<p>В соответствии с ФОС практики: аналитическая характеристика образовательной среды и рекомендации по ее совершенствованию; анализ мероприятий образовательной организации; разработка плана мероприятий по просвещению педагогов и родителей по актуальным вопросам развития ребенка; разработка и проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми.</p>
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса.	<p>ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического просвещения и консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p>		

	<p>организовывать консультативную работу субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать просветительскую деятельность и консультирование субъектов образовательного процесса. ПК-3.3. Владеет: навыками психологического просвещения и проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p>		
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности развития теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися.  ПК-4.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.  ПК- 4.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>		

## 7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студент за время практики:

- 1) Знакомится с деятельностью образовательной организации.
- 2) Определяет индивидуальный собственный деятельности.
- 3) Занимается практической работой согласно программе практики, а также участвует в текущей деятельности образовательной организации.
- 4) Анализирует вместе с напарником, методистом и заместителем директора организации свою педагогическую деятельность.

### Типовые контрольные задания

**Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.**

Методические указания к выполнению

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

### Индивидуальный план практики магистранта

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
15.01.15	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	в 16.00.

Магистрант

ФИО

**Задание 2. Изучить образовательную среду образовательной организации.**

Методические указания к выполнению

Магистранты изучают специфику образовательной среды образовательной организации на основе анализа и характеристики основных ее компонентов. Выделяют угрозы психологической и педагогической безопасности образовательной среды. Риски, связанные с ребенком, с педагогом, с семьей, с управлением образовательным учреждением, с организацией учебно-воспитательного процесса, с особенностями взаимоотношений и пр. По результатам проведенного обследования дают

обоснованные рекомендации с указанием комплекса мер, который позволит

сделать образовательную среду в учреждении более комфортной и безопасной для всех субъектов образования.

**Задание 3. Изучить нормативно-правовые документы и иные локальные акты, регулирующие деятельность организации, а также образовательные, воспитательные, программы психолого-педагогического сопровождения, реализуемые образовательной организацией.**

Методические указания к выполнению

Анализ документов может быть произведен по следующему алгоритму:

- название документа (закон, постановление, программа, письмо, положение и др.);
- характеристика нормативно-правовой и иной принадлежности (международная, федеральная, региональная, локальная)
- исходные данные (дата, номер)
- ключевые понятия, структура документа
- назначение, сфера применения (ответ на вопрос: в каких целях профессиональной деятельности используется, какие профессиональные задачи позволяет решать)

**Задание 4. Провести психолого – педагогический анализ одной из программ и занятия – учебного, воспитательного, профилактического и др. мероприятий) .**

Методические указания к выполнению

Посетить и проанализировать не менее 2-х (обучающих, профилактических, развивающих, коррекционных и др.) занятий и 1 воспитательное мероприятие, письменно оформить протоколы по схеме:

**Детализированная схема анализа занятия**

Дата \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Тип занятия \_\_\_\_\_  
Цель, задачи занятия \_\_\_\_\_

Основные этапы занятия, продолжительность деятельности	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся (воспитанников)	Примечания

2. Проведите психолого-педагогический анализ данных занятий с целью изучения содержания и особенностей методики преподавания, используя следующую схему:

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.

- 4) Реализация дидактических принципов в процессе занятия.
- 5) Используемые методы и средства
- 6) Способы взаимодействия с аудиторией

### **Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела (по Г.М.Коджаспировой)**

1. Тема занятий и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения занятия;
  - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
  - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность;
  - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.
6. Педагогическая ценность занятия. Как будет учтен опыт этого занятия в Вашей дальнейшей работе?

**Задание 4. Разработать и провести 3 групповых занятия (лекция, лабораторная, семинарское занятие и т.д.) (профилактическое, воспитательное, коррекционное, психолого-педагогическое) и 1 индивидуальное. Оформить методические разработки. Представить анализ собственной работы.**

#### Методические указания к выполнению

#### Структура методической разработки:

- титульный лист;
- оглавление;
- цель, задачи
- описание условий проведения и необходимого оборудования
- возраст, количество участников, длительность проведения
- характеристика этапов деятельности (описание содержания деятельности на каждом этапе, включая подготовку, проведение и этап подведения итогов). Следует отметить, что необходимо начать раскрывать содержание работы с момента определения формы и тематики занятия, мероприятия;
- представление хода, с подробным описанием (можно в форме конспекта);
- предполагаемые результаты;
- методические рекомендации к проведению;
- список использованной литературы.

*Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:*

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.
- 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия.
- 5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их выбора:
  - методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой, ТСО и др.);
  - методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль);
  - методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, продуктивные виды деятельности, работа с наглядностью и др.).
- 6) Особенности собственной самоорганизации:
  - а) подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению);
  - б) рабочее самочувствие в начале занятия и в процессе его осуществления (собранность, сфокусированность с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).
- 7) Организация познавательной деятельности обучающихся (воспитанника):
  - а) как достигались осмысленность, целостность восприятия обучающимися изучаемого материала;
  - б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);
  - в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания обучающихся;
  - г) какие виды творческих работ использовались на занятии, и как осуществлялось руководство творческим воображением обучающихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).
- 8) Общий вывод о достигнутых целях и задачах занятия: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов)
- 9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

***Задание 5. Составить карту взаимодействия специалистов организации (внутреннюю и внешнюю).***



### Методические указания к выполнению

Описание внутренней структуры взаимодействия может быть описано через направления работы учреждения/структурного подразделения. Важно отразить не только содержание взаимодействия, но и формы, методы.

Система внешнего взаимодействия может быть отражена в форме таблицы

Название учреждения	Выходные данные (адрес, телефон, ФИО директора)	Специалисты, с которыми осуществляется взаимодействие	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия

**Задание 6. Составить план мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогов и родителей по актуальным вопросам развития ребенка.**

**Задание 7. Итоговый отчет по практике. Выполняет самостоятельно магистрантом.**

**Задание 8. Характеристика с базы практики. Предоставляется руководителем учреждения, где магистрант проходил практику.**

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону, 2013. - 383 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.И. Еремина. - Ульяновск, 2013. - 152 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов [Электронный ресурс] / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова. – М., 2017. - 148 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) *дополнительная:*

Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.

Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Гардарики, 2005. – 287 с.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография

[Электронный ресурс] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург, 2015. - 124 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 т.]: [учебно-методич. пособие] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 1. – 2006. – 816 с.

Социокультурная и развивающая образовательная среда образовательного учреждения: проектирование и принципы формирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России

7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

#### **10. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

##### **Перечень предоставляемой отчетной документации**

1. Титульный лист

2. Характеристика с базы практики.

3. Индивидуальный план прохождения практики.

4. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность организации.

5. Анализ образовательных, воспитательных программ, а также программ психолого-педагогического сопровождения, реализуемых образовательной организацией.

6. Анализ одной из программ и занятия.

7. Методические разработки 3 групповых занятия и 1 индивидуального.

8. Анализ проведенных занятий.

9. Карта взаимодействия специалистов организации (внутреннюю и внешнюю).

10. План мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогов и родителей по актуальным вопросам развития ребенка.

11. Итоговый отчет по практике.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру психолого-педагогического образования (лаборанту), факт сдачи документации фиксируется в журнале.

Папка должна начинаться с титульного листа (см. приложение), все документы должны быть в файлах, электронные носители тоже.

**Требования к техническому оформлению документации по производственной практике**

Документация предоставляется в папке – скоросшивателе, с вложенным диском.

Требования к оформлению текста:

Шрифт - Times New Roman, 14;

Выравнивание по ширине, отступ 1,25.

Интервал – 1,5

Приложение к программе практики производственная, педагогическая.  
Практическая подготовка в структуре практики (очная форма, 3 семестр)